

Nombre de la Asignatura	Planificación de clases: diseño de unidades didácticas
Créditos	2 Créditos
Objetivo de la Asignatura	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer un espacio de reflexión sobre la tarea docente, como primera aproximación al proceso de profesionalización docente. • Fortalecer la identificación y reflexión de las estrategias docentes de enseñanza y aprendizaje atendiendo particularmente a los grados de inicio de la carrera docente. • Establecer criterios para la elaboración de Unidades didácticas (UD).
Metodología de enseñanza	Curso presencial en modalidad taller. Se intercalan estrategia expositiva con aprendizaje colaborativo, interactuando los aspectos teóricos con los prácticos.
Temario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Semana 1: Definición de Unidad Didáctica (UD). Elementos que integran una UD. 2. Semana 2: Objetivos y contenidos. Definición y criterios de clasificación. Pautas para su identificación y descripción. 3. Semana 3 y 4: Metodologías de enseñanza. Definición y clasificación. Profundización en algunas de ellas. Pautas para su desarrollo e implementación en clase. 4. Semana 5: Recursos didácticos. Definición y clasificación. Pautas para su selección e implementación en clase. 5. Semana 6 y 7: Evaluación Educativa. Instrumentos de evaluación. Profundización en algunos de ellos. Pautas para su desarrollo e implementación en clase. 6. Semana 8: Presentación de las UD elaboradas por los estudiantes.
Bibliografía	<p><i>De referencia:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sánchez, G. y Valcárcel, M. (1993) <i>Diseño de unidades didácticas en el área de Ciencias Experimentales. Enseñanza de las Ciencias</i>, 11 (1) pp 33 – 44. España. • De Pro Bueno. (1998) <i>¿Se pueden enseñar contenidos procedimentales en las clases de Ciencias?. Enseñanza de las Ciencias</i>, 16 (1) 21 – 41. • Pozo, J. (1996) <i>Aprendices y maestros. Alianza. Madrid. Pp 289 – 313.</i> • Udovic, Dan. <i>Confronting Student Misconceptions in a Large Class. Extraído de Teaching stories en http://www.wcer.wisc.edu/archive/cl1/CL/story/udovicda/TSDUA.htm</i> • Kaplún, G. <i>Contenidos, itinerarios y juegos. Tres ejes para el análisis y la construcción de mensajes educativos. VI Congreso de ALAIC, Santa Cruz de la Sierra. Junio 2002.</i> • Castro Rubilar, F.; Correa Zamora, M.E.; Lira Ramos, H. (2004) <i>Planificación de la evaluación educacional. Curriculum y evaluación. Capítulo VII. Universidad del Bio-Bio. Facultad de Educación y Humanidades. Departamento de Ciencias de la Educación. Chile.</i> • H. Goodrich. <i>Cuando la valoración es instrucción y la instrucción es valoración: utilizando matrices analíticas para promover el pensamiento complejo y la comprensión. Proyecto Cero. Pp 91 – 99.</i> • M. Rodríguez -Ayán, M. Míguez y S. Loureiro (2000 - 2001) <i>Diseño de pruebas objetivas: evaluaciones de múltiple opción. Anuario Latinoamericano de Educación Química.</i> • M. Míguez, S. Loureiro y M. Rodríguez -Ayán, (2000 - 2001) <i>Análisis</i>

y calificación de evaluaciones múltiple opción. *Anuario Latinoamericano de Educación Química. Año XIV. N° XIV. San Luis. Argentina. Pp 67 - 72. Año XIII - XIV. N° XIII. San Luis. Argentina. Pp 117 - 122.*

Complementaria:

- *Guisáosla, J.; Furió, C.; Ceberio, M. y Zubimendi, J.L. (2003) ¿Es necesaria la enseñanza de contenidos procedimentales en cursos introductorios de Física en la Universidad. Enseñanza de las Ciencias. Número extra. 17 – 28.*
- *Campanario, J. y Moya, A. (1999) ¿Cómo enseñar ciencias? Principales tendencias y propuestas. Enseñanza de las Ciencias, 17 (2) pp 179 – 192. España.*
- *Garret, R.M. (1988) Resolución de problemas y creatividad: implicaciones para el currículo de ciencias. Enseñanza de las Ciencias, 6 (3), pp 224-230*
- *Martín, M. y Kempa, R. (1991) Los alumnos prefieren diferentes estrategias didácticas de la enseñanza de las ciencias en función de sus características motivacionales. Enseñanza de las Ciencias, 9 (1) pp 59 – 68. España.*
- *Portafolios. Ficha metodológica coordinada por la Universidad Miguel Hernández. Mayo 2006. Valencia.*

Conocimientos previos recomendados

Para la comprensión de los contenidos de esta asignatura no es necesario haber cursado previamente ninguna otra.

Es recomendable que el postulante al curso posea un determinado nivel de conocimientos sobre la temática de la asignatura y un genuino interés por las tareas de enseñanza

Anexo.

Cronograma tentativo.

El curso se desarrolla en ambos semestres

- Primer semestre: abril – junio
- Segundo semestre: agosto – octubre

El curso se imparte en 8 semanas, con la siguiente distribución horaria:

- Horas clase (teórico): 12
- Horas clase (práctico): 5
- Subtotal horas presenciales: 17
- Horas estudio: 5
- Horas proyecto final/monografía: 8
- Total de horas de dedicación del estudiante: 30 (2 créditos)

Clase 1:

Presentación del Curso.

Importancia de la planificación educativa: Unidad Didáctica (concepto).

Elementos que integran una Unidad Didáctica. Se espera que el estudiante reflexione acerca de la necesidad de planificar la enseñanza y qué aspectos hay que tener en cuenta en el diseño de la planificación. Se trabaja en la selección de una unidad didáctica de alguno de los cursos que imparte cada participante.

Clase 2:

Objetivos: de enseñanza y de aprendizaje.

Contenidos: conceptuales, procedimentales y actitudinales. Contenidos procedimentales: importancia de la enseñanza de procedimientos en Ingeniería. ¿Cómo se aprenden los contenidos procedimentales? ¿Cómo enseñar procedimientos?

Se espera que cada estudiante redacte objetivos y contenidos de su unidad didáctica y los clasifique según criterios trabajados.

Clase 3:

Metodologías de aula: estrategias de enseñanza. Exposición y aprendizaje colaborativo como estrategias de enseñanza. Ventajas y desventajas de cada una. Reflexionar sobre cómo se planifica una exposición y cómo se planifica el trabajo colaborativo.

Clase 4:

Técnicas de enseñanza: se trabaja sobre diversas técnicas grupales posibles a implementar en el aula.

Se espera que cada estudiante incluya la descripción de la estrategia o estrategias de enseñanza y las técnicas que utilizará en su unidad didáctica.

Clase 5:

¿Qué son los recursos y los medios didácticos? Se espera que cada participante reflexione sobre la importancia de la selección y del uso de recursos para favorecer aprendizajes.

Clase 6:

Evaluación educativa. Concepciones sobre evaluación educativa. Topología de la evaluación: según temporalización, según finalidades, según actores. Se espera del estudiante una reflexión sobre las formas más comunes de evaluación en la Facultad de Ingeniería.

Clase 7:

Instrumentos de evaluación: técnicas de evaluación. Recomendaciones en el diseño de pruebas objetivas con énfasis en pruebas de múltiple opción. Diseño de instrumentos de evaluación adecuados para la valoración de procedimientos.

Se espera que cada estudiante incorpore en la unidad didáctica que diseñe variedad de instrumentos de evaluación según los objetivos y los contenidos.

Clase 8:

Presentación de trabajos: cada participante, en forma individual o grupal, presenta en forma escrita a los docentes del curso y en forma oral a todo el grupo de clase, la unidad didáctica diseñada.

Modalidad del curso y procedimiento de evaluación .

El curso consiste en 8 clases presenciales en las cuales se intercalan exposiciones por parte de los docentes y trabajos en grupos de los estudiantes sobre las temáticas de cada clase. Se realiza una evaluación formativa tomando en cuenta la participación activa en las diversas propuestas de clase y la presentación del diseño de la unidad cada dos semanas. Para la aprobación del curso se toma en cuenta además:

- la asistencia al menos a 6 encuentros cumpliendo horario de clase;
- la elaboración del trabajo final durante el curso valorando especialmente la inclusión de actividades innovadoras y de sustentos didácticos aportados desde el curso.
- presentación del trabajo final (individual o grupal)

Materia.

Ingeniería en Computación: Materias Opcionales

Previaturas.

100 créditos en la carrera Ingeniería en Computación

Cupo

Mínimo: 12 estudiantes

- Cupo necesario para cumplir con los objetivos y las formas de enseñanza de este curso.

Máximo: 20 estudiantes

Criterios en la selección del cupo:

Se dará prioridad en el siguiente orden:

1. Estudiantes de grado de Facultad de Ingeniería que tengan cargo docente (Grado 1 y Grado 2) en Facultad de Ingeniería.
2. Estudiantes de grado de Facultad de Ingeniería con cargo docente en otra institución (Servicios de la UdelaR o de los subsistemas de ANEP)
3. Otros docentes de Facultad de Ingeniería.
4. Estudiantes de grado de Facultad de Ingeniería sin cargo docente pero con interés explícito por las tareas de enseñanza. En este caso se podrá solicitar que el interesado manifieste por escrito las razones que lo motivaron a inscribirse al curso y/o se podrá convocar a una entrevista por parte de los docentes del curso.

Esta asignatura no adhiere a resolución del consejo sobre condición de libre

APROB. RES. CONSEJO DE FAC. ING.

efectuado 2/10/14 Exp. 060125-000775-14